**Тест 1. Прочитайте абзац и определите способ его распространения:**

"Заслугой студента А.Шахматова русская наука о языке считает не только блестящий анализ новгородских материалов, но и первую публикацию найденных им в Архиве Министерства иностранных дел двадцати грамот. Более того, им предпринимается тщательное сличение с оригиналами всех хранящихся в архиве и изданных еще в 1813 году грамот, и начинающему ученому удается внести в эти публикации немало ценных уточнений, снабдить свои поправки палеографическим описанием и лингвистическими примечаниями" (По В.Макарову).

a)      усиление темы абзаца;

b)      подтверждение темы абзаца;

c)      дополнение мысли, отраженной в тематическом предложении;

d)      детализация.

**Тест 2. Прочитайте абзац и определите способ его распространения:**

" В Париже рассказывали много анекдотов о чудовищной рассеянности Ампера и его необыкновенной доверчивости. Так, стоя у доски во время лекций и увлекшись объяснениями, он иногда вместо носового платка употреблял влажную тряпку, запачканную мелом. Остряки-студенты уверяли почтенного академика, будто они плохо разбирают цифры на доске, и доверчивый ученый писал все крупнее и крупнее, покуда на огромной доске помещалось не более пяти цифр" (По Н.Волкову).

a)      формулирование вывода;

b)      приведение примеров;

c)      дополнение мысли, отраженной в тематическом предложении;

d)      детализация.

**Тест 3. Какой порядок предложений будет правильным для получения правильно построенного абзаца?**

Не надо от пуль на пол ложиться, не надо от снарядов в погреба прятаться, не надо от пожаров в лес бежать.2) Не визжат пули, не грохают снаряды, не горят деревни. 3) Некому в пояс кланяться. 4)Нечего буржуинов бояться. 5)Живи да работай - хорошая жизнь. 6) Хорошо! (А.Гайдар. Военная тайна).

a)      1, 2, 3, 4, 5, 6.

b)      6, 1, 4, 3, 2, 5.

c)      6, 2, 1, 4, 3, 5.

d)      5, 2, 1, 3, 4, 6.

**Тест 4. Если абзац начинается со следующего предложения, какой способ его распространения предполагается: Это был чудесный день.**

a)      приведение примеров.

b)      детализация.

c)      определение.

d)      сопоставление или противопоставление.

**Тест 5. Какой порядок предложений будет правильным для получения правильно построенного абзаца?**

И казалось, что конца-краю этим фронтам и бандам нет и не будет. 2) Стрелки сбиты, крестовины повынуты, сзади путь разобран и мостик сожжен. 3) Впереди где-то фронт, и с боков фронты, а кругом банды. 4) На полустанке ни души; кругом лес. 5) Помню я как-то… 6) Вечер.. 7) Въехали мы на какой-то полустанок. (А.Родимцев. Машенька из Мышеловки).

a)      5, 6, 7, 2, 3, 1, 4.

b)      6, 5, 7, 4, 2, 3, 1.

c)      5, 6, 7, 4, 3, 1, 2.

d)      5, 6, 7, 4, 2, 3, 1.

**Тест 6. Если абзац начинается со следующего предложения, какой способ его распространения предполагается:**

Теперь разрешите, прежде чем мы перейдем к дальнейшему вопросу, разъяснить, что мы понимаем под термином "демократическое государство".

a)      предположение.

b)      подтверждение главной мысли абзаца.

c)      вопросно-ответный способ.

d)      определение понятия, введенного тематическим предложением.

**Тест 7. К какому типу абзацев по функции относится следующий:**

"Из сказанного вытекает, что однородность хода времени можно проверять по тому, насколько точно выполняется закон сохранения энергии" (Пути в незнаемое).

a)      констатирующий.

b)      суммирующий.

c)      связочный.

d)      подводящий к новой теме.

**Тест 9. К какому типу абзацев по функции относится следующий:**

" А это и был особый знак, на котором пробовал сейчас писать Джордж Буль. И если бы посторонний заглянул в тот момент к нему в книжку, она наверняка показалась бы ему сплошной сеткой иероглифов, - зашифрованные письмена. Так что лучше уже сразу сказать, что подразумевал Джордж Буль своими буковками и значками" (Пути в незнаемое).

a)      констатирующий.

b)      суммирующий.

c)      связочный.

d)      подводящий к новой теме.

**Тест 9. К какому типу абзацев по функции относится следующий:**

"Пусть символ единицы означает весь мир или всякий мыслимый класс предметов, которые действительно существуют: Х, У… - члены разных классов или понятий. Скажем, Х - класс людей, У - класс смертных. Тогда предложение "Все люди смертны" можно выразить как Х=У." (Пути в незнаемое).

a)      констатирующий.

b)      суммирующий.

c)      связочный.

d)      подводящий к новой теме.

**Тест 10. Какое из предложений абзаца будет тематическим (требующим расширения)?**

"1) Под действием процессов, происходящих в глубинах земной коры, осадочные и магнитные породы испытывают сильное нагревание и сжатие. 2) В результате этого они изменяются и приобретают новые свойства. 3) Например, известняк превращается в кристаллическую породу - мрамор, песчаник - в кварцит, гранит - в гнейс. 4) Горные породы, претерпевшие изменения на глубине, называют метаморфическими."

a)      2.

b)      3.

c)      4

d)      1.

**Тест 11. В зачине, приведенном ниже, используется следующий прием конструирования:**

"Современное состояние науки позволяет ученым мечтать о решении такой сложнейшей проблемы, как моделирование человеческого мозга. Об этом много говорят и пишут. Однако насколько реально это сейчас и насколько необходимо?" (Эврика-79).

a)      сопоставление.

b)      кульминация.

c)      парадокс.

d)      подведение к вопросу.

**Тест 12. Ключевыми в следующем абзаце являются слова:**

"В спорте, как ни в какой области человеческой деятельности, всегда точно, четко решается вопрос: кто победил, кто потерпел поражение. Здесь есть критерии. Именно в спорте люди учатся уважать бесспорную истину, честную борьбу. Победа в спорте - результат очевидной истины". (Ю.Алянский).

a)      спорт, вопрос, победа, поражение.

b)      область деятельности, критерии, истина, борьба.

c)      точно, критерии, бесспорная истина, победа.

d)      спорт, вопрос, честная борьба, очевидная истина.

**Тест 13. В зачине, приведенном ниже, используется следующий прием конструирования:**

"В последние годы ученые и инженеры пытаются решить проблему перевода автомобильного транспорта на новый вид энергии путем замены двигателя внутреннего сгорания электродвигателем с химическими источниками тока. Чем объяснить интерес научной общественности к электромобилям? В чем трудности их создания? Какие перспективы сулит новый двигатель?" (Эврика-79).

a)      сопоставление.

b)      кульминация.

c)      парадокс.

d)      подведение к вопросу.

**Тест 14. В зачине, приведенном ниже, используется следующий прием конструирования:**

"Разумная жизнь в далеких мирах… Одно только установление существования внеземной цивилизации будет величайшим открытием, обещающим немыслимые блага… Тема космических братьев по разуму не сходит со страниц научных и научно-популярных изданий вот уже более пятидесяти лет. Чем вызван этот интерес землян к..? И так ли уж ..? рассмотрим ряд вариантов этой возможной ситуации…". (Эврика-87).

a)      сопоставление.

b)      кульминация.

c)      призыв представить что-либо.

d)      подведение к вопросу.

**Тест 15. В зачине, приведенном ниже, используется следующий прием конструирования:**

"Дует легкий ветерок…Стелется, гнется ковыль… не оторвать взгляда… Эх, уйти бы за седым ковылем далеко-далеко по необозримой степи… Здесь так хорошо! И грустно…" Эти строки - начало одного из рассказов новой книги татарского писателя Амирхана Енакиева. Уроженец Башкирии, выросший.., писатель рассказывает о …".

a)      цитата.

b)      кульминация.

c)      парадокс.

d)      подведение к вопросу.